

## CURRICOLO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di primo grado	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Progetti del P.T.O.F 2019-2022	Competenze
<b>Italiano</b>	<p><u>Nucleo tematico:</u> -Famiglia e educazione civica; -Regolamento e patto di corresponsabilità</p> <p><u>Attività:</u> -Ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici -L'amicizia -La dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p><u>Metodologie:</u> -lezioni frontali -lezioni dialogate -peer to peer -cooperative learning -compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi:</u> -Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza; -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone</p>	<p><u>Nucleo tematico:</u> -Lotta al bullismo e al cyber bullismo; -Regolamento e patto di corresponsabilità</p> <p><u>Attività:</u> -Sport, sogni e passioni -La convivenza civile -Uscite didattiche</p> <p><u>Metodologie:</u> -lezioni frontali -lezioni dialogate -peer to peer -cooperative learning -compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi:</u> -Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u> -Verifiche orali -Questionari</p>	<p><u>Nucleo tematico:</u> -Parità di genere; -Diritti umani; -Valorizzare le diversità delle culture in un'ottica interculturale; -Educazione alla legalità</p> <p><u>Attività:</u> -I valori della legalità e della responsabilità -Aspetti e problemi dell'adolescenza -La mondialità, la globalizzazione e l'interculturale. -Uscite didattiche</p> <p><u>Metodologie:</u> -lezioni frontali -lezioni dialogate -peer to peer -cooperative learning -compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi:</u> -Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone</p>	<p>-Laboratorio "Teatro in movimento" -Connettiamoci attivamente -Sportello d'ascolto</p> <p>-Progetti con gli enti locali</p>	<p>-Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonome e responsabile -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione</p>

	<p>in difficoltà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</li> </ul> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifiche orali</li> <li>-Questionari</li> <li>-Relazioni</li> <li>-Dibattito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relazioni</li> <li>-Dibattito</li> </ul>	<p>in difficoltà</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifiche orali</li> <li>-Questionari</li> <li>-Relazioni</li> <li>-Dibattito</li> </ul>		
	<u>Ore:</u> 3	<u>Ore:</u> 3	<u>Ore:</u> 3		
<b>Storia</b>	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione</li> </ul> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significato di “gruppo” e “comunità”</li> <li>- Significato di essere “cittadino”</li> <li>-Costituzione italiana: struttura generale e principi fondamentali</li> <li>-Regolamento d'istituto e della classe</li> <li>-Significato dei termini: tolleranza, rispetto e solidarietà</li> </ul> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lezioni frontali</li> <li>-lezioni dialogate</li> <li>-peer to peer</li> <li>-cooperative learning</li> <li>-compiti di realtà</li> </ul> <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li> <li>-Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente;</li> <li>-Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui;</li> <li>-Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e</li> </ul>	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione</li> <li>-Istituzioni Europee</li> <li>-Istituzioni dello Stato;</li> </ul> <p><u>Attività:</u></p> <p>Costituzione italiana: struttura generale e principi fondamentali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diritti e doveri dei cittadini;</li> <li>-Cittadini d’Europa.</li> <li>-Uscite didattiche</li> </ul> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lezioni frontali</li> <li>-lezioni dialogate</li> <li>-peer to peer</li> <li>-cooperative learning</li> <li>-compiti di realtà</li> </ul> <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li> <li>-Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente;</li> <li>-Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui;</li> <li>-Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando</li> </ul>	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione (i diritti umani)</li> <li>-Organizzazione dello Stato Italiano;</li> <li>-Diritto del lavoro</li> </ul> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L’organizzazione della Repubblica</li> <li>-Le organizzazioni internazionali</li> <li>-Gli equilibri internazionali e la pace</li> <li>-I diritti umani</li> <li>-Uscite didattiche</li> </ul> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lezioni frontali</li> <li>-lezioni dialogate</li> <li>-peer to peer</li> <li>-cooperative learning</li> <li>-compiti di realtà</li> </ul> <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li> <li>-Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente;</li> <li>-Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui;</li> <li>-Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Storia attiva</li> <li>-Progetti con gli enti locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imparare ad imparare</li> <li>-Progettare</li> <li>-Comunicare</li> <li>-Collaborare e partecipare</li> <li>-Agire in modo autonome e responsabile</li> <li>-Risolvere problemi</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>-Acquisire e interpretare l’informazione</li> </ul>

	<p>di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; -Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà; -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola; -Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u> -Verifiche orali -Questionari -Relazioni -Dibattito</p>	<p>compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u> -Verifiche orali -Questionari -Relazioni -Dibattito</p>	<p>a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u> -Verifiche orali -Questionari -Relazioni -Dibattito</p>		
	<u>Ore:</u> 3	<u>Ore:</u> 3	<u>Ore:</u> 3		
<b>Geografia</b>	<p><u>Nucleo tematico:</u> -Agenda 2030; -Ambiente e salute; -Cambiamenti climatici</p> <p><u>Attività:</u> -Conoscenza delle misure di prevenzione dei servizi igienico-sanitari per evitare la diffusione di malattie; -Conoscenza delle cause dell'inquinamento e promozione della salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile.</p> <p><u>Metodologie:</u> -lezioni frontali -lezioni dialogate -peer to peer -cooperative learning -compiti di realtà</p>	<p><u>Nucleo tematico:</u> -Agenda 2030; -Interdipendenza tra politica, economia sociale e aspetti culturali; -Unione Europea</p> <p><u>Attività:</u> -Significato dell'essere cittadini europei -Unione Europea: storia, organizzazione e caratteristiche principali -Uscite didattiche</p> <p><u>Metodologie:</u> -lezioni frontali -lezioni dialogate -peer to peer -cooperative learning -compiti di realtà</p>	<p><u>Nucleo tematico:</u> -Agenda 2030; -Cambiamenti climatici; -Ambiente e salute; - Interdipendenza tra politica, economia sociale e aspetti culturali;</p> <p><u>Attività:</u> -Conoscenza degli obiettivi principali dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile; -Le migrazioni e la globalizzazione;</p> <p><u>Metodologie:</u> - lezioni frontali -lezioni dialogate -peer to peer -cooperative learning -compiti di realtà</p>	<p>-Progetti con gli enti locali -Scuolainfiore</p>	<p>-Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonome e responsabile -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare l'informazione</p>

	<p>-presentazioni multimediali</p> <p><u>Obiettivi</u>          -Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza          -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente;          Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà          -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <p>-Verifiche orali          -Questionari          -Relazioni          -Dibattito</p>	<p>-presentazioni multimediali</p> <p><u>Obiettivi</u>          -Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale          -Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <p>-Verifiche orali          -Questionari          -Relazioni          -Dibattito</p>	<p>-presentazioni multimediali</p> <p><u>Obiettivi</u>          -Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale          -Conoscere ed osservare le principali norme del codice della strada come pedone.</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <p>-Verifiche orali          -Questionari          -Relazioni          -Dibattito</p>		
	Ore: 1	Ore: 1	Ore: 1		
Lingua inglese	<p><u>Nucleo tematico:</u>          -Rispetto per gli animali</p> <p><u>Conoscenze:</u>          -Lessico: gli animali domestici          -Cultura e civiltà: La RSPCA (SB pp56-57);          -Un cane della famiglia reale (Classic culture p210)</p> <p><u>Abilità:</u></p>	<p><u>Nucleo tematico 1:</u>          -Educazione alla salute (cibo)</p> <p><u>Conoscenze:</u>          -Lessico: alimenti e bevande          -Cultura e civiltà: Popolarità del curry nel Regno Unito (SB pp. 24–25)          -Colazione in barca su un canale (Magazine p. 36)          -Preferenze alimentari dei giovani inglesi</p>	<p><u>Nucleo tematico 1:</u>          -Tutela dell'ambiente</p> <p><u>Conoscenze:</u>          -Lessico: riciclo          -Cultura e civiltà: If it gets warmer (SB p.62)          -Can we recycle used chewing gum? (SB p. 78)          -Wind farms in Scotland (SB p160)          -Creative recycling (SB p164)</p>		<p>-Imparare ad imparare</p> <p>-Progettare</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Collaborare e partecipare</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni</p>

	<p>-listening: capire una conversazione in cui un ragazzo descrive i suoi animali domestici</p> <p>-reading: capire la descrizione di un animale</p> <p>- speaking: interagire in conversazioni brevi e semplici parlando dei propri animali domestici</p> <p>- writing: scrivere una breve e-mail sugli animali domestici</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <p>-lezioni frontali</p> <p>-lezioni dialogate</p> <p>-peer to peer</p> <p>-cooperative learning</p> <p>-compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <p>-prendersi cura degli animali domestici</p> <p>-rispettare gli animali</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <p>-conversation</p> <p>-reading comprehension</p> <p>-exercises</p>	<p>(Magazine p. 39)</p> <p>-Pasti tradizionali nel Regno Unito (Classic culture p. 206)</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>-listening: comprendere i punti essenziali del discorso di alcune persone su ciò che mangiano</p> <p>-reading: leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano in relazione alla qualità del cibo</p> <p>-speaking: gestire conversazioni di routine discutendo di ciò che mangiamo abitualmente noi e gli altri</p> <p>-writing: scrivere un menù ideale e raccontare ciò che si mangia</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <p>-lezioni frontali</p> <p>-lezioni dialogate</p> <p>- peer to peer</p> <p>-cooperative learning</p> <p>-compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <p>-riconoscere l'importanza della nutrizione e di una dieta equilibrata</p> <p>-conoscere cibi di altre culture</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <p>-conversation</p> <p>-reading comprehension</p> <p>-exercises</p> <p>~~~~~</p> <p><u>Nucleo tematico 2:</u></p> <p>-Educazione alla salute (malanni)</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>-Lessico: piccoli malanni e rimedi</p> <p>-Cultura e civiltà: I riti di passaggio di varie tribù (SB pp. 96–97)</p> <p>-Un estratto da Frankenstein</p>	<p><u>Abilità:</u></p> <p>-listening: individuare le informazioni principale di una conversazione sui disastri naturali</p> <p>-reading: leggere globalmente un testo relativamente lungo sulle strategie per proteggere l'ambiente</p> <p>-speaking: parlare di come ridurre la quantità di rifiuti e quali possono essere le energie alternative</p> <p>-writing: scrivere un breve testo sui disastri naturali o sul riciclo</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <p>-lezioni frontali</p> <p>-lezioni dialogate</p> <p>-peer to peer</p> <p>-cooperative learning</p> <p>-compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <p>-essere consapevoli dei danni all'ambiente e possibili soluzioni</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <p>-conversation</p> <p>-reading comprehension</p> <p>-exercises</p> <p>~~~~~</p> <p><u>Nucleo tematico 2:</u></p> <p>-Uguaglianza tra soggetti</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>-Lessico: equality and civil rights</p> <p>-Cultura e civiltà: Ending the slave trade (SB p.162)</p> <p>-Gandhi (SB p. 168)</p> <p>-Amnesty International (SB p172)</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>-reading: leggere globalmente un testo relativamente lungo sui diritti civili e</p>	<p>-Consapevolezza ed espressione culturale</p>
--	--	--	---	---

(Magazine pp. 108–109)  
-Rimedi casalinghi per disturbi comuni (Magazine p.110)  
La scoperta della penicillina (WB p.169)  
-Florence Nightingale (*Classic culture* p. 212)

Abilità:

-listening: capire i punti essenziali di una conversazione tra alcune persone che hanno problemi di salute  
-reading: leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative allo stato di salute  
-speaking: interagire a coppie per porre domande su malanni recenti e rispondere dando consigli  
-writing: scrivere una e-mail su un mio piccolo malanno e come lo sto curando

Metodologie:

-lezioni frontali  
-lezioni dialogate  
- peer to peer  
- cooperative learning  
-compiti di realtà

Obiettivi:

-saper individuare piccoli malanni e conoscere rimedi comuni

Strumenti di valutazione:

-conversation  
-reading comprehension  
-exercises

~~~~~  
Nucleo tematico 3:

-Rispetto per i beni comuni

Conoscenze:

-Lessico:  
comportamenti antisociali ed emozioni  
-Cultura e civiltà:

sull'uguaglianza  
-speaking: presentare oralmente una piccola ricerca sui diritti civili e di uguaglianza  
-writing: scrivere una e-mail oppure un riassunto del testo sui diritti civili

Metodologie:

-lezioni frontali  
-lezioni dialogate  
-peer to peer  
-cooperative learning  
-compiti di realtà

Obiettivi:

-essere consapevoli dei diritti dell'uomo

Strumenti di valutazione:

-conversation  
-reading comprehension  
-exercises

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Attività dei giovani nella comunità come parte di un programma di educazione civica (WB p.177)</p> <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-listening: capire i punti essenziali di quattro situazioni negative</li> <li>-reading: leggere un articolo su un programma di educazione civica</li> <li>-speaking: interagire a coppie per parlare di problemi di vandalismo</li> <li>-writing: scrivere un brano su un comportamento sociale e le mie reazioni</li> </ul> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lezioni frontali</li> <li>-lezioni dialogate</li> <li>-peer to peer</li> <li>-cooperative learning</li> <li>-compiti di realtà</li> </ul> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere comportamenti antisociali e adottare regole appropriate</li> </ul> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conversation</li> <li>-reading comprehension</li> <li>-exercises</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        | Ore: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ore: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ore: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Lingua francese</b> | <p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I simboli della Francia</li> <li>-La bandiera</li> <li>-L'inno nazionale</li> </ul> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usi e costumi della Francia: analisi di culture differenti</li> </ul> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lezioni frontali</li> <li>-lezioni dialogate</li> <li>-peer to peer</li> <li>-cooperative learning</li> <li>-compiti di realtà</li> </ul> | <p><u>Nucleo tematico 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementi di educazione stradale e/o nozioni di alimentazione (i pasti)</li> </ul> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico: divieti e permessi</li> <li>-Lessico: alimenti e bevande</li> <li>abitudini alimentari</li> <li>pasti tradizionali</li> </ul> <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere la segnaletica</li> <li>-leggere ed individuare informazioni riguardo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>Nucleo tematico 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Unione Europea e/o</li> <li>-I Diritti dei bambini</li> <li>- Diritti umani;</li> </ul> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I valori della legalità e della responsabilità</li> <li>-Aspetti e problemi dell'adolescenza</li> </ul> <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analisi di testimonianze di sfruttamento e sottomissione</li> <li>-comprendere ed analizzare le regole di</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Imparare ad imparare</li> <li>-Progettare</li> <li>-Comunicare</li> <li>-Collaborare e partecipare</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>-Consapevolezza ed</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|  | <p><u>Abilità:</u><br/>         -comprensione orale di semplici messaggi<br/>         -comprensione scritta di testi brevi e semplici<br/>         -produzione orale: interagire in conversazioni brevi e semplici riguardo il proprio paese ed uno diverso (la Francia)<br/>         -produzione scritta: scrivere una breve testo riguardo due culture differenti</p> <p><u>Metodologie:</u><br/>         -lezioni frontali<br/>         -lezioni dialogate<br/>         -peer to peer<br/>         -cooperative learning<br/>         -compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi:</u><br/>         -consapevolezza della diversità<br/>         -rispetto del diverso</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u><br/>         -conversazione<br/>         -lettura<br/>         -comprensione<br/>         -esercizi</p> | <p>divieti e permessi<br/>         -chiedere e dare informazioni<br/>         -realizzare percorsi stradali<br/>         -comprendere i punti essenziali del discorso di alcune persone su ciò che mangia<br/>         -leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano in relazione al cibo<br/>         -gestire conversazioni di routine discutendo di ciò che mangiamo abitualmente noi e gli altri<br/>         -redigere un menù con piatti tipici francesi</p> <p><u>Metodologie:</u><br/>         -lezioni frontali<br/>         -lezioni dialogate<br/>         -peer to peer<br/>         -cooperative learning<br/>         -compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi:</u><br/>         -orientarsi<br/>         -riconoscere l'importanza della nutrizione<br/>         -conoscere cibi di altre culture</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u><br/>         -conversazione<br/>         -lettura<br/>         -comprensione<br/>         -esercizi</p> | <p>convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza<br/>         -confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui riguardo i diritti e il rispetto dell'altro<br/>         - realizzare slogans per promuovere il rispetto e la tolleranza</p> <p><u>Metodologie:</u><br/>         -lezioni frontali<br/>         -lezioni dialogate<br/>         -peer to peer<br/>         -cooperative learning<br/>         -compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi:</u><br/>         -acquisire consapevolezza di uguaglianza, fratellanza e libertà<br/>         -riconoscere comportamenti antisociali e adottare regole appropriate</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u><br/>         -conversazione<br/>         -lettura<br/>         -comprensione<br/>         -esercizi</p> |  | <p>espressione culturale</p> |
|  | <p>Ore: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ore: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ore: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ed. fisica      | <p><u>Nucleo tematico</u><br/>Alimentazione</p> <p><u>Conoscenze:</u><br/>-Le buone abitudini alimentari<br/>-L'apporto idrico</p> <p><u>Nucleo tematico</u><br/>Stile sano di vita:</p> <p><u>Conoscenze:</u><br/>- Cos'è uno stile di vita</p> <p><u>Nucleo tematico</u><br/>Igiene e sicurezza:</p> <p><u>Conoscenze:</u><br/>- L'igiene personale<br/>- L'abbigliamento</p> <p><u>Metodologie:</u><br/>-lezioni frontali<br/>-lezioni dialogate<br/>-peer to peer<br/>-cooperative learning<br/>-compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi:</u><br/>Conoscenza e rispetto del proprio corpo</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u><br/>-Verifiche orali e/o scritte<br/>- Relazioni<br/>-Questionari</p> | <p><u>Nucleo tematico</u><br/>Alimentazione</p> <p><u>Conoscenze:</u><br/>-I nutrienti<br/>-Piramide alimentare</p> <p><u>Nucleo tematico</u><br/>Stile sano di vita:</p> <p><u>Conoscenze:</u><br/>- Svantaggi e vantaggi dei diversi stili di vita</p> <p><u>Nucleo tematico</u><br/>Igiene e sicurezza:</p> <p><u>Conoscenze:</u><br/>-La sicurezza personale, ambientale e di relazione</p> <p><u>Metodologie:</u><br/>-lezioni frontali<br/>-lezioni dialogate<br/>-peer to peer<br/>-cooperative learning<br/>-compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi:</u><br/>Conoscere, condividere e rispettare nel mondo sportivo</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u><br/>-Verifiche orali e/o scritte<br/>- Relazioni<br/>-Questionari</p> | <p><u>Nucleo tematico</u><br/>Alimentazione</p> <p><u>Conoscenze:</u><br/>-Alimentazione e sport</p> <p><u>Nucleo tematico</u><br/>Stile sano di vita:</p> <p><u>Conoscenze:</u><br/>- Aspetti psico-fisici delle scelte di stili di vita sani e non</p> <p><u>Nucleo tematico</u><br/>Igiene e sicurezza:</p> <p><u>Conoscenze:</u><br/>- Le normative che tutelano il diritto allo sport<br/>- Le nuove normative in costante evoluzione</p> <p><u>Metodologie:</u><br/>-lezioni frontali<br/>-lezioni dialogate<br/>-peer to peer<br/>-cooperative learning<br/>-compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi:</u><br/>Osservare, riconoscere e correggere stili di vita ed atteggiamenti sportivi scorretti</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u><br/>-Verifiche orali e/o scritte<br/>- Relazioni<br/>-Questionari</p> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 | Ore: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ore: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ore: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Arte e immagine | <p><u>Nucleo tematico:</u><br/>- Concetto di bene Culturale e di Patrimonio Culturale e Ambientale</p> <p><u>Attività:</u><br/>- Articolo 9 della Costituzione<br/>- I Beni Culturali come Beni Comuni<br/>- La conoscenza del Patrimonio culturale come prerequisito della sua tutela</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Nucleo tematico:</u><br/>- Evoluzione del significato di Bene Culturale e Patrimonio culturale.</p> <p><u>Attività:</u><br/>- Tipologie del patrimonio ambientale, storico - artistico e museale</p> <p><u>Metodologie:</u><br/>-lezioni frontali<br/>-lezioni dialogate<br/>- peer to peer<br/>- cooperative learning<br/>-compiti di realtà</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Nucleo tematico:</u><br/>- Evoluzione del significato di Bene Culturale e Patrimonio culturale.</p> <p><u>Attività:</u><br/>- Tipologie del patrimonio ambientale, storico - artistico e museale</p> <p><u>Metodologie:</u><br/>-lezioni frontali<br/>-lezioni dialogate<br/>- peer to peer<br/>- cooperative learning<br/>-compiti di realtà</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -Street Art | <p><b>Competenza chiave europea:</b><br/>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>Competenze specifiche:</b><br/>- riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti nel proprio paese e in paesi diversi dal proprio<br/>- riconoscere gli elementi principali del patrimonio</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni frontali</li> <li>- lezioni dialogate</li> <li>- peer to peer</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- compiti di realtà</li> </ul> <p><u>Obiettivi:</u></p> <p>Acquisire il concetto di Bene Comune, Bene Culturale, Patrimonio Culturale</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali</li> <li>- Questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Dibattito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Obiettivi:</u></p> <p>Comprendere l'evoluzione del concetto di Bene culturale soggetto a tutela</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali</li> <li>- Questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Dibattito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sviluppare la sensibilità e l'attenzione ai temi della tutela e conservazione</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | Ore: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ore: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ore: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Scienze</b> | <p><u>Nucleo tematico:</u></p> <p>Educazione al rispetto della natura e dell'ambiente</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di comportamento civile</li> <li>- Conoscenza delle modalità di riciclo dei materiali più comuni (carta, vetro, metalli, plastica, frazione umida)</li> <li>- Raccolta differenziata in classe della carta, del vetro, della plastica e dei metalli</li> </ul> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni frontali</li> <li>- lezioni dialogate</li> <li>- peer to peer</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- approfondimenti e lavori di gruppo</li> <li>- compiti di realtà</li> </ul> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, per divenire cittadini corretti e consapevoli</li> <li>- Sviluppare comportamenti corretti per tenere</li> </ul> | <p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione al rispetto della natura e dell'ambiente;</li> <li>- Ecosostenibilità</li> </ul> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effetti di fertilizzanti chimici, antiparassitari e diserbanti utilizzati in agricoltura sull'ambiente e sulla salute dell'uomo;</li> <li>- Agricoltura biologica</li> <li>- Condizioni degli animali negli allevamenti intensivi</li> </ul> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni frontali</li> <li>- lezioni dialogate</li> <li>- peer to peer</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- approfondimenti e lavori di gruppo</li> <li>- compiti di realtà</li> </ul> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formare cittadini e consumatori consapevoli;</li> <li>- Orientare le scelte all'acquisto di alimenti sani, prodotti in modo naturale e sostenibile</li> </ul> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali</li> <li>- Questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Dibattito</li> </ul> | <p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquinamento dell'ambiente e relative conseguenze sul clima del nostro pianeta</li> </ul> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquinamento dell'acqua, del suolo e dell'aria;</li> <li>- Riscaldamento globale e cambiamenti climatici;</li> <li>- Norme corrette di comportamento individuale per sviluppare uno stile di vita rispettoso dell'ambiente</li> </ul> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni frontali</li> <li>- lezioni dialogate</li> <li>- peer to peer</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- approfondimenti e lavori di gruppo</li> <li>- compiti di realtà</li> </ul> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza che le attività umane hanno una ricaduta sull'ambiente</li> <li>- Comprendere che le risorse del nostro pianeta non sono infinite e che vanno utilizzate con parsimonia e senso di</li> </ul> | <p>Progetti con enti locali</p>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Progettare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pulita la propria aula<br/>-Rispettare e trattare con cura i materiali e gli arredi della propria aula<br/>-Sviluppare comportamenti corretti per favorire il decoro delle strade e dei luoghi verdi del proprio quartiere e della città<br/>-Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola<br/>-Comprendere che le risorse del nostro pianeta non sono infinite e che vanno utilizzate con parsimonia e senso di responsabilità.</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u><br/>-Verifiche orali<br/>- Questionari<br/>- Relazioni<br/>- Dibattito</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>responsabilità<br/>-Promuovere la salvaguardia dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile.</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u><br/>- Verifiche orali<br/>- Questionari<br/>- Relazioni<br/>- Dibattito</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><u>Ore: 3</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><u>Ore: 2</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Ore: 3</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><u>Nucleo tematico:</u><br/>- Norme fondamentali di igiene e cura della persona, soprattutto in riferimento ai corretti comportamenti per prevenire il contagio da covid 19</p> <p><u>Attività:</u><br/>-Conoscenza della biologia e delle modalità di trasmissione dei più comuni batteri e virus patogeni (batteri del tetano, del botulino, della difterite); virus dell'influenza, del covid19, dell'epatite A, B e C<br/>-Conoscenza delle norme igieniche di comportamento per la prevenzione di contagi ed infezioni;</p>                                                                                         | <p><u>Nucleo tematico:</u><br/>-Salute e benessere del corpo<br/>-Relazione tra benessere fisico e benessere psicologico</p> <p><u>Attività:</u><br/>-Stili di vita sani che favoriscono il benessere del corpo<br/>-Importanza di praticare uno sport per favorire un corretto sviluppo dell'apparato locomotorio<br/>Corretta igiene orale per prevenire la carie<br/>-Danni provocati dal fumo<br/>-I nutrienti e le relative funzioni nel metabolismo<br/>-Diabete<br/>-Disturbi alimentari (anoressia, bulimia)<br/>-Immunoprofilassi</p> <p><u>Metodologie:</u><br/>-lezioni frontali</p> | <p><u>Nucleo tematico:</u><br/>-Tossicodipendenze, alcolismo e tabagismo: effetti sul sistema nervoso<br/>-Malattie trasmissibili sessualmente, in particolare AIDS e infezione da Papilloma virus</p> <p><u>Metodologie:</u><br/>-lezioni frontali<br/>-lezioni dialogate<br/>- peer to peer<br/>- cooperative learning<br/>-approfondimenti e lavori di gruppo<br/>-compiti di realtà</p> <p><u>Obiettivi</u><br/>-Conoscere i danni fisici e psicologici causati dall'assunzione di droghe e alcol, allo scopo di prevenirne la dipendenza<br/>-Comprendere la stretta relazione tra droga e mafie</p> |  | <p>- Imparare ad imparare<br/>- Progettare<br/>- Comunicare<br/>- Collaborare e partecipare<br/>- Agire in modo autonome e responsabile<br/>- Risolvere problemi<br/>- Individuare collegamenti e relazioni<br/>- Acquisire e interpretare l'informazione</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                   | <p>-Cenni sull'importanza dei vaccini per la prevenzione delle malattie causate dai microrganismi.</p> <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lezioni frontali</li> <li>-lezioni dialogate</li> <li>- peer to peer</li> <li>- cooperative learning</li> <li>-approfondimenti e lavori di gruppo)</li> <li>-compiti di realtà</li> </ul> <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le basi scientifiche per sviluppare comportamenti corretti per la cura dell'igiene della propria persona</li> <li>-Acquisire le basi scientifiche per favorire comportamenti consapevoli volti a prevenire infezioni e contagi.</li> </ul> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifiche orali</li> <li>-Questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Dibattito</li> </ul> | <p>-lezioni dialogate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peer to peer</li> <li>- cooperative learning</li> <li>-approfondimenti e lavori di gruppo</li> <li>-compiti di realtà</li> </ul> <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'importanza dell'attività motoria sul benessere fisico e psichico</li> <li>-Praticare una corretta ed equilibrata alimentazione</li> <li>-Prevenire le malattie dovute ad un'alimentazione scorretta (obesità, malattie cardiovascolari)</li> <li>-Comprendere il meccanismo d'azione dei vaccini e la loro importanza nella prevenzione delle malattie causate dai microrganismi</li> </ul> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifiche orali</li> <li>-Questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Dibattito</li> </ul> | <p>-Sviluppare comportamenti responsabili allo scopo di evitare infezioni da contatti sessuali</p> <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifiche orali</li> <li>-Questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>-Dibattito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                   | <u>Ore:</u> 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>Ore:</u> 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>Ore:</u> 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Tecnologia</b> | <p><b>Inquinamento e sostenibilità</b></p> <p><u>Contenuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento e la sostenibilità. Le risorse della Terra</li> <li>• Varie forme di inquinamento: inquinamento acustico, luminoso, dell'aria e dell'acqua</li> <li>• Raccolta differenziata</li> </ul> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di inquinamento</li> <li>• Conoscere i danni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Alimentazione</b></p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>I principi nutritivi per una corretta alimentazione</p> <p>Malnutrizione e denutrizione</p> <p>Fabbisogno calorico</p> <p>Disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <p>Migliorare le abitudini alimentari eliminando i comportamenti sbagliati</p> <p>Saper adottare comportamenti alimentari corretti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Educazione stradale</b></p> <p><u>Contenuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il codice della strada</li> <li>• Le norme di comportamento stradale</li> <li>• La segnaletica stradale</li> </ul> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza sulle norme legate alla sicurezza stradale</li> <li>• Acquisire comportamenti responsabili e corretti come utenti della strada (pedoni – ciclomotoristi – ciclisti)</li> </ul> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ambientale dell'inquinamento e riconoscere le cause che lo producono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e riciclaggio ai fini della tutela ambientale</li> </ul> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere responsabilità e obblighi dei minori alla guida dei veicoli</li> <li>• Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale</li> </ul> |  |  |
|  | <u>Ore: 4</u>                                                                                                                                                                                                                       | <u>Ore: 4</u> | <u>Ore: 4</u>                                                                                                                                                                         |  |  |